



«РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ»



ПОДГОТОВИЛА:

УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

КГУ «ОСШ СЕЛА СТЕПНОЕ»

БОГИНСКАЯ ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА

ПЕДАГОГ-ЭКСПЕРТ

СТАЖ -31 ГОД

АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ:

Вырастить детей людьми, умеющими думать, хорошо ориентироваться во всём, что их окружает, правильно оценивать различные ситуации, с которыми они сталкиваются в жизни, принимать самостоятельные решения.

От ребёнка, пришедшего в 1 класс, сразу же требуется достаточно высокий уровень развития логического мышления, необходимый для успешного усвоения программы.

Овладев логическими операциями, ребёнок станет более внимательным, научится мыслить ясно и чётко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, убедить других в своей правоте.

ВВЕДЕНИЕ

Мыслительные способности, как и всякие другие, можно развивать, вырабатывая определенные навыки и умения, а главное — привычку думать самостоятельно, искать нестандартные пути к верному решению .

ОСОБЕННОСТИ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В младшем школьном возрасте происходит переход от наглядно-образного мышления к словесно-логическому мышлению. Поэтому ведущее значение для данного возраста приобретает развитие именно теоретического мышления.



ЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ УМСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ – АНАЛИЗ И СИНТЕЗ

Анализ – это мысленное расчленение чего-либо на части или мысленное выделение отдельных свойств предмета.

Синтез – это соединение различных элементов в единое целое, а также мыслительное сочетание отдельных их свойств.

Являясь противоположными по своей сути, анализ и синтез фактически связаны между собой. Они участвуют в каждом сложном мыслительном процессе.

ЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ УМСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ

Сериация – построение упорядоченных возрастающих или убывающих рядов по величине, цвету и т.д. (подобные приёмы развивают логику ещё с дошкольных учреждений)

Например, такие игры как **вкладыши-чашки**, **матрешки**, **пирамидки** с игровым заданием «разложи по порядку», «разложи по цвету», «собери как было».



ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ЧАСТО ИСПОЛЬЗУЮ МЕТОДИКУ «ЧЕТВЁРТЫЙ ЛИШНИЙ»

- 2,4,7,8;
- **Круг**, квадрат, прямоугольник, треугольник;
- метр, сантиметр, **килограмм**, километр;
- 2,3,9,1
- 20,60,**81**,40

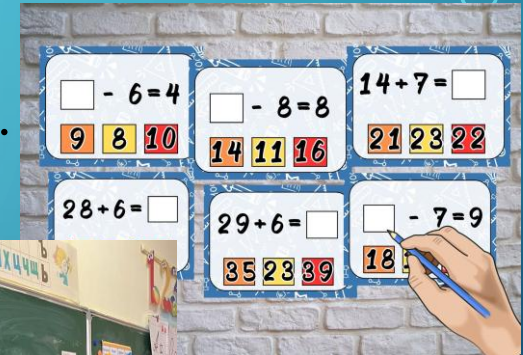


ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ МАТЕМАТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

Сущность занимательности – новизна, необычность, неожиданность.

Занимательный математический материал:

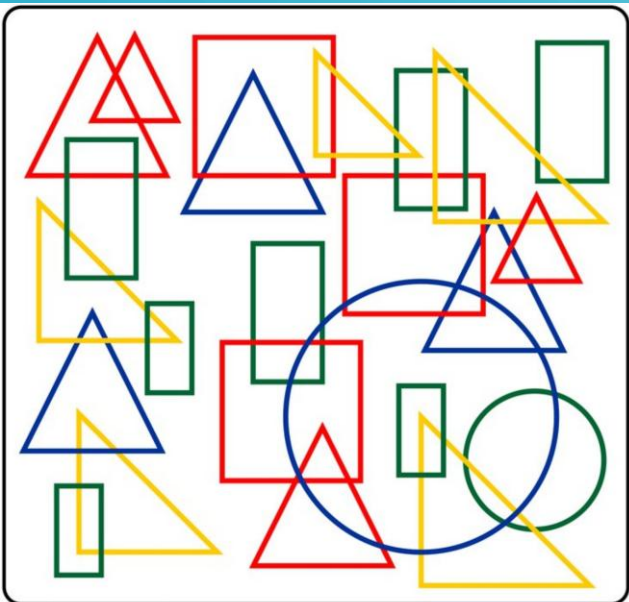
- ✓ активизирует умственную деятельность;
- ✓ заинтересовывает математическим материалом;
- ✓ увлекает и развлекает детей;
- ✓ развивает ум;
- ✓ расширяет и углубляет математические представления;
- ✓ закрепляет полученные знания и умения.

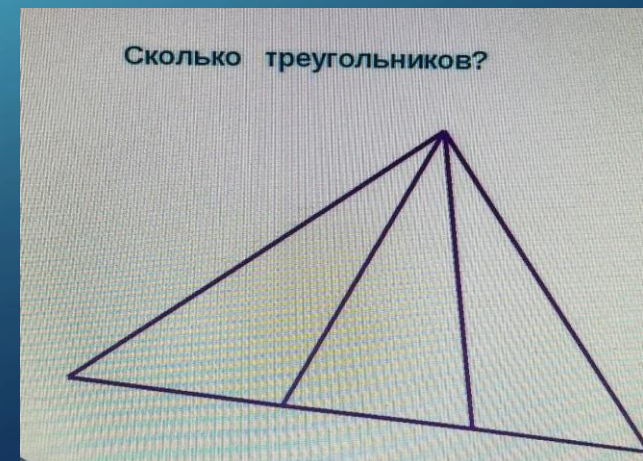
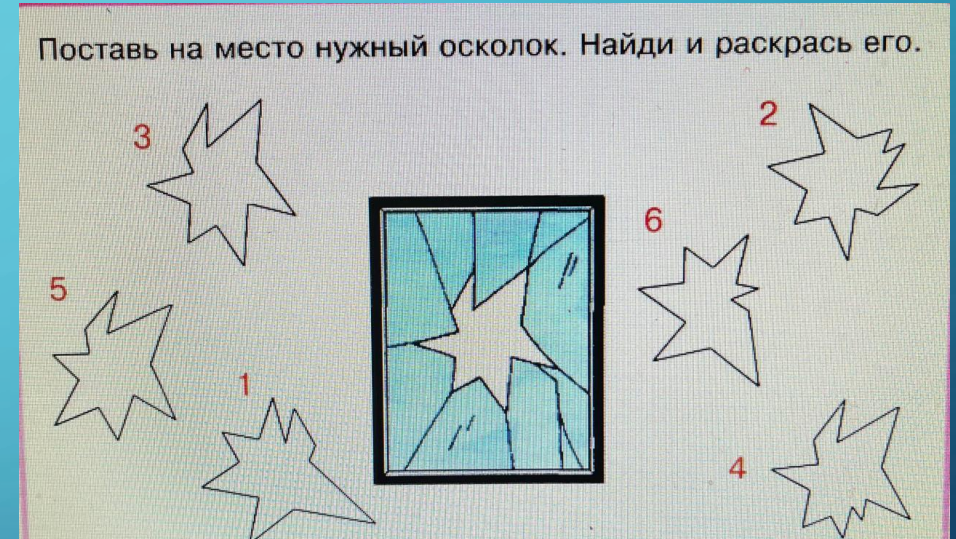
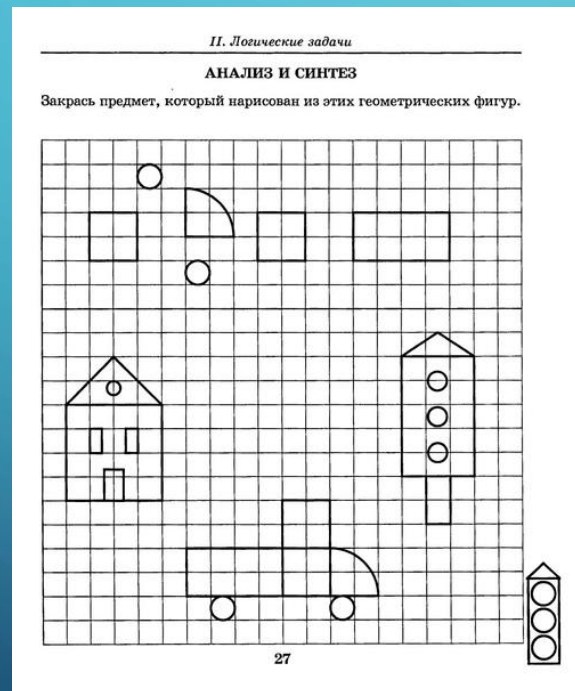


ЗАДАНИЯ НА РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО И ПРОСТРАНСТВЕННОГО ВОСПРИЯТИЯ

Задание на поиск геометрических фигур

(нужно найти круги, треугольники, прямоугольники и квадраты – подсчитать и заполнить внизу табличку)





РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ПРИ РЕШЕНИИ ЗАДАЧ

Составить обратные задачи.

К условию задачи выбрать подходящий вопрос.

Найти схему, соответствующую условию задачи.

Числовые выражения разделить на группы разными способами.

Найти закономерность и продолжить ряд выражений.

Игры со спичками.

ЗАДАЧИ, ТРЕБУЮЩИЕ НЕСТАНДАРТНОГО МЫШЛЕНИЯ

- У двух зрячих один брат слепой, но у этого слепого нет зрячих братьев. Как это возможно?
- Он мой дед, но я ему не внук. Как это возможно?
- Я тебе дочь, но ты мне не мать. Как это возможно?
- У меня есть сестра, а у моей сестры - сестры нет. Как это возможно?

Ответы: у слепого зрячие сестры, у деда — внучка, у дочери — отец, в последней задаче у сестры — брат.

ВЫВОД

Развитие логических приёмов мышления должно строиться в соответствии с общедидактическими принципами:

- сознательности;
- активности;
- последовательности;
- посильности и доступности;
- прочности;
- наглядности;
- «опережающих знаний».

Использование игрового занимательного материала ведёт к более интенсивному развитию компонентов логического мышления.



В процессе обучения Я-учитель, стараюсь помочь младшему школьнику:

- научиться рассуждать, анализировать;
- выделять главное;
- сопоставлять и сравнивать факты, различные точки зрения;
- научиться задавать вопросы, а также пытаться самостоятельно искать ответы на них.

Без способности к самостоятельному мышлению вряд ли возможно интеллектуальное развитие ребенка. Полезен не столько готовый результат, сколько сам процесс решения с его гипотезами, ошибками, сравнениями различных идей, оценками и открытиями, что, в конечном счёте, может привести к личным победам в развитии ума.



НАШИ ДОСТИЖЕНИЯ





*Спасибо
за внимание!*

